Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Табулгинский детский сад " Теремок"

Чистоозерного района Новосибирской области

 Утверждаю

 Заведующая МКДОУ

Табулгинского детского сада "Теремок"

\_\_\_\_\_\_ Сакович А.В.

Приказ№\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_\_г.

 Согласовано

Решением педсовета

№1

от\_\_.\_\_.2019г.

Кружок "Умный малыш"

в средней группе

 Кружок работает: вторник 15:30.

 Воспитатель Крикау Надежда Викторовна.

Список детей.

1.Асадчая Настя.

2.Крикау Илья.

3.Лунёв Артем.

4.Кравцова Алина.

5.Маст Лиза.

6.Осьмихина вероника.

7.Прокаева Таня.

8.Иващенко алина

Перспективный план кружка " Умный малыш"» в средней группе**.**
Пояснительная записка.

Руки - инструмент тонкий. Поэтому и игрушек для развития мелкой моторики ребенка потребуется много. *«Всему свое время»* - это означает, что развивающая игрушка должна появиться в детской комнате в положенный срок.

Так, с рамками-вкладышами **малыша** можно уже знакомить в 10—12 месяцев, шнуровки он с удовольствием освоит около полутора лет, а мозаику и пазлы после двух.

К сожалению, сейчас все эти обучающие игрушки стоят дорого, а для полноценного развития карапуза играть в них нужно часто. Но не все так печально. Оглянитесь вокруг, и вы **найдете** немало подручных материалов, из которых можно смастерить отличные пособия для **малыша**. К тому же по своим развивающим свойствам они часто превосходят покупные аналоги. Подключайте к изготовлению игрушек пап, дедушек, бабушек и других домочадцев. Тем более что мужская часть домашнего населения издавна славится инженерными задатками. Придумывайте развивающие игрушки вместе с детьми — ведь всем ребятишкам нравится быть помощниками и партнерами. А игрушка, изготовленная своими руками, обязательно станет самой любимой. Помните, что время, проведенное с малышом, никогда не бывает потраченным зря.

**Цель кружка**: развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образцов, используя различные материалы и техники.

**Задачи кружка:**

-развивать наглядно-образное и логическое мышление;

-способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;

-развивать воображения детей, произвольность внимания;

-создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

Основная форма занятий - групповое учебное занятие, кроме этого используются нестандартные формы: психологическая игра, путешествие.

Методическое обеспечение работы:

-диагностический метод;

-наблюдение;

-беседа;

-сказкотерапия;

-психологические игры и упражнения.

Основные принципы организации занятий:

ведущим является субъект - субъективные отношения, т. е. полноценного межличностного отношения, основанного на доверии, без подозрений, неискренности, страха.

Принципы добровольности предполагает добровольное участие в играх и упражнениях.

Принципы активности предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия. Это могут быть активные игры на запоминания, внимательность, упражнения в тетради и т. д.

Ожидаемые результаты:

данный систематический курс должен создать условия для развития у детейпознавательных интересов. Вызвать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

В результате обучения в кружке*«****Умный малыш****»* дети должны получить знания:

• о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

• о месте и роли декоративно- прикладного искусства в жизни человека;

• о видах декоративно- прикладного искусства

• в области композиции, формообразовании, цветоведения;

• об особенностях лепных игрушек;

• о способах аппликации в народном искусстве *(ткань, бумага, кожа, солома).*

умения:

• работать нужными инструментами и приспособлениями;

• последовательно вести работу *(замысел, эскиз, выбор материала)*

• применять разные формы лепки;

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ **КРУЖКА***на 2019-2020 учебный год.*

СЕНТЯБРЬ

1. Пластилинография *«Созрели яблочки в саду»*

2. Развивающая игра *«Гречневые гравюры»*

3.Конструирование в технике *«оригами»* *«Грибочки в лукошке»* *(коллективная работа)*

4. Аппликация из природного материала *(листья)* *«Рыбка»*

ОКТЯБРЬ

 1.Развивающая игра *«макаронные аппликации»* *«Фоторамка»*

2. Пластилинография *«Грибок»*

3. Рисование ватными палочками *«Клубника»*

4. Техника работы с мятой бумагой *«Ёжик»*

НОЯБРЬ 1

Развивающая книжка своими руками *(рисуем, клеим, вырезаем)*

1.Цвета

2. Геометрические фигуры

3. Животные

4. Времена года

ДЕКАБРЬ

1. Развивающее занятие рисуем ватными палочками *«Снежок»*

2. Пластилинография *«Снеговик»*

3. Аппликация из бумажных кусочков *«Ёлочка»*

4. Мозаика из кусочков бумаги *«Снежинка»*

ЯНВАРЬ

1. Рваная аппликация *«Рождественская свеча»*

2. Пластилинография *«Зайчик»*

3. Конструирование из бросового материала *(спич. короб)* *«Санки»*

4.Картина из бумажных комочков *«Медвежонок»*

ФЕВРАЛЬ

1. Поделка из пуговиц *«Звезда»*

2. Мозаика из бумаги *«Кораблик»*

3. Игрушка из диска *«Рыбка»*

4. Поделки из одноразовых тарелок *«Колобок"*

МАРТ

1. Конструирование в тех. Оригами *«Цветок для мамы»*

2. Пластилинография *«Ваза для цветов»*

3. Конструирование из природ. материала *«Веточки с листочками»*

4. Поделки с прищепками *«Солнышко»*

АПРЕЛЬ

1. Пластилинография *«Птичка»*

2. Конструирование из бросового материала *«Домик для гномика»*

4. Поделки с прищепками *«Птичка»*

5. Поделки из дисков *«Веер»*

МАЙ

1. Пластилинография *«Ёжик»*

2. Поделки с прищепками *«Цветы»*

3. Аппликация из бумажных комочков *«Ромашка»*

4. Игрушка из ваты и пуговиц *«Зайчик»*

Список использованной литературы

1. Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.

2. *«Волшебные полоски»*. Петрова И. М.

3. *«Оригами для самых маленьких»*. Соколова С. В.

4. *«Детское творческое конструирование»*. Парамонова Л. А.

5. *«Аппликация в детском саду»*. **Малышева А**. Н. ; Ермолаева Н. В.

6. *«Пластилинография -Детский дизайн 3»*. Давыдова Г. Н.

7. Гавурина, С. Н. Рисуй и запоминай. Тренируем память [Текст] / С. Н. Гавурина. - Ярославль, 2006.

8. Завязки, О. В. Память. Запоминаем и воспроизводим [Текст] / О. В. Завязки. - Можайск, 2005.

9. Козырева, Л. М. Как стать внимательным: *(4 -5 лет)* [Текст] / Л. М. Козырева. - Ярославль, 2000.

10. Кутявина, И. Г. Тесты для **детей**: [Текст] / И. Г. Кутявина. - Москва, 2006.

11. Кутявина, И. Г. Я готовлюсь к школе: [Текст] / И. Г. Кутявина. - Москва, 2006.

12. Савенков, А. И. Развитие логического мышления: *(4 -5 лет)* [Текст] / А. И. Савенков. - Ярославль, 2004.

13. Святкова, О. Г. Внимание: *(4 -5 лет)* [Текст] / О. Г. Святкова. - Москва, 2000.

14. Святкова, О. Г. Мышление: *(4 -5 лет)* [Текст] / О. Г. Святкова. - Москва, 2000.

15. Святкова, О. Г. Память: *(4 -5 лет)* [Текст] / О. Г. Святкова. - Москва, 2000.